

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №1»**

**Образовательный проект**

**«Правила дорожные детям знать положено»**



**г. Гусь -Хрустальный**

## **Пояснительная записка**

О том, как важно прививать детям дошкольного возраста привычку соблюдать правила дорожного движения, о статистике участия детей в ДТП можно писать и говорить бесконечно.

Образовательный проект «Правила дорожные детям знать положено» разработан коллективом МБДОУ «Детский сад №1» г. Гусь-Хрустальный.

Проект направлен на формирование основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с авторскими рассказами о ПДД.

Чаще всего дети знают правила дорожного движения, но бывает так, что дети не могут их правильно применить на практике. Педагогическим коллективом разработан сборник авторских рассказов «Сережа Светофорчик». Эти герои прожили некоторое время с нашими дошкольниками и рассказали о том, как же надо действовать на дороге, будучи пешеходом или водителем велосипеда или самоката во дворе. Герои нашего сборника подготовили после каждого рассказа ряд практических заданий и проблемных ситуаций, которые дети должны выполнить, чтобы отработать полученные знания в игровых ситуациях, которые для них подготовил Светофорчик.

В организации совместной деятельности воспитателя и воспитанников применяются как групповая, так и индивидуальная форма работы. организации групповой формы работы применяются ИКТ технологии (задание выводится на экран, дети работают самостоятельно в раздаточном материале). В индивидуальной форме работы, бумажный вариант книги представлен в ламинированном виде, чтобы в последующем выполнить задание прямо в книге, используя специальные маркеры.

По нашему мнению на сегодняшний день это самый оптимальный выбор отработки полученных знаний дошкольниками на практике.

## **Образовательный проект**

1. Тема проекта: «Правила дорожные детям знать положено»

2. Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, педагоги ДОУ;

3. Сроки проведения: с 04.11.2024 по 29.11.2024г.

4. Тип проекта: образовательный, краткосрочный.

5. Основание для разработки проекта: наблюдение и анализ игровой деятельности (неумение детей старшего дошкольного возраста применить правила уличного движения в игре и проблемных ситуациях).

6. Цель проекта: формировать основы безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление авторскими рассказами о ПДД.

7. Задачи:

- закреплять с детьми правил уличного движения;
- формировать у детей навыков ориентировки в дорожных ситуациях;
- развивать у детей способностей к предвидению возможной опасной в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения на дороге;

8. Этапы проекта:

1 этап - организационный. Определение цели и задач проекта. Разработка и выпуск сборника рассказов «Сережа и его друг Светофорчик».

2 этап - совместная деятельность. Реализация проекта на основе сборника авторских рассказов.

3 этап - заключительный этап. Подведение итогов.

9. Новизна проекта: определяется создание и использование в протяжении всего проекта авторских рассказов «Сережа и Светофорчик», разработанными педагогами ДОУ.

10. Ожидаемый результат: использование правил уличного движения в игровой деятельности детей, а так же проблемных ситуациях.

| образовательные области    | Задачи   |   |   |
|----------------------------|--|---|---|
|                            | воспитательные   | развивающие   | обучающие   |
| Физическое развитие        |  | Обеспечивать разностороннее развитие личности ребёнка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.   | Формировать у детей умение придумывать варианты подвижных игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.   |
| Познавательное развитие    |  | Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм, обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. | Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта.  |
| Речевое развитие           | Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. | Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.  | Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Продолжать формировать умения отстаивать свою точку зрения. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. |
| Художественно-эстетическое | Воспитывать самостоятельность;   | Формировать у детей умение  |   |

|                                    |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|
| развитие                           | <p>формировать умение активно и творчески применять ранне усвоенные способы изображения в рисовании, лепки, аппликации, используя выразительные средства</p> | <p>размещать изображение на листе в соответствии с их реальным расположением, передавать различия в величине изображаемых предметов. Продолжать формировать умение передавать в рисунках авторских произведений.</p> |  |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p>  | <p>Развивать творческую инициативу и самостоятельность ребенка, устанавливать причинно-следственные связи. Прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов.</p>                                   | <p>Систематизировать знания детей о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками, подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> |

## Изменение в развивающей предметно-пространственной среде

| Центр развития   | Внесённые изменения  |  |
|------------------|--|--|
|                  | Дети, педагоги   | родители   |
| Книжный центр    | Сборник рассказов «Сережка и его друг Светофорчик»   | Книги С. Михалкова «Дядя Степа - милиционер», «Моя улица», «Бездельник светофор», «Велосипедист» |
| Центр творчества | Рисунки детей о герои сборника книги «Сережка и его друг Светофорчик»  | Раскраски ПДД, фотографии игр по ПДД детей дома  |
| Игровой центр    | Макет «Микрорайона»  | Жилетки по профессиям: ГАИ, светофорчик, пожарные, скорая помощь, дорожная служба, автосервис    |
| ПДД              | Игры: «Азбука безопасности», «Знаки на дорогах», «Азбука пешехода» «ПДД», «Водитель и пассажир», «Правило ПДД для маленьких пешеходов и будущих водителей» | Видеофильм «Улица полна неожиданностей», «Азбука безопасности на дорогах»                        |

## План мероприятий по реализации проекта

| № П/п                    | сроки                    | Мероприятия   | Содержание деятельности  |
|--------------------------|--------------------------|---|--|
| <b>«Азбука пешехода»</b> |                          |   |  |
| 1                        | 04.11.2024<br>15.11.2024 | Создание сборника «Серёжа и его друг Светофорчик»                                 | Подборка авторских сочинений для сборника. Обработка и создание книги.   |
| 2                        | 18.11.2024<br>29.11.2024 | Знакомство со сборником.  | Чтение рассказов из сборника. Анализ поступков героев. Применение уличных правил в играх и проблемных ситуациях.   |
|                          | 18.11.2024               | Знакомство с героями книги, чтение первого рассказа из сборника.                  |  |
|                          | 19.11.2024               | Чтение второго рассказа из сборника «Путешествие Серёжи в страну Дорожных знаков» |  |
|                          | 20.11.2024               | Чтение третьего рассказа сборника «Серёжа и сигналы Светофорчика»                 |  |
|                          | 21.11.2024               | Чтение четвёртого рассказа сборника «Самокат для Серёжи»                          |  |
|                          | 22.11.2024               | Чтение пятого рассказа «День рождения Серёжи»                                     |  |
|                          | 25.11.2024               | Чтение шестого сборника «Дорожный патруль Светофорчика»                           |  |
|                          | 26.11.2024               | Чтение седьмого рассказа сборника «Серёжа и его новые друзья»                     |  |
|                          | 27.11.2024               | Чтение восьмого рассказа сборника «Страна неправильных правил дорожного движения» | Дидактическая игра «Азбука безопасности», сюжетно-ролевая игра «Такси», «Автобус», «Грузовик», проблемная ситуация: «Переходим дорогу правильно», раскрашивание раскрасок. |
| Заключительный этап      |                          |   |  |

|  |                          |   |                                 |  |
|--|--------------------------|---|---------------------------------|--|
|  | 28.11.2024<br>29.11.2024 | - | Подведение<br>итогах<br>проекта | Анализ деятельности детей<br>методом наблюдения за<br>деятельностью детей старшего<br>дошкольного возраста |
|--|--------------------------|---|---------------------------------|--|

### **Итоги проекта:**

Итогами проекта по результатам наблюдения, а так же решению заданий приложенными Сережей и Светофорчиком можно сделать вывод о том, что дети старшего дошкольного возраста владеют знаниями о правилах уличного движения, а так же основными правилами дорожного движения. По итогам решения проблемных ситуаций можно сказать следующее, что дети большей степени владеют применением правил уличного движения и основных правил дорожного движения. Но есть моменты, когда детям тяжело справиться с практическим заданием с таким как перейти дорогу, где установлено два светофора (один для водителей другой для пешеходов). Тут же стоит отметить, что есть дети, которые готовы и могут правильно оказать помощь детям, которые затрудняются при выполнении задания. Есть дети, которые имеют особенности развития, и они в недостаточно степени усваивают и применяют данный материал.

В целом можно сделать вывод о том, что дети были успешными участниками проекта и в большинстве своем стали применять правила уличного движения и основные правила дорожного движения в игровой деятельности и проблемных ситуациях.